**СИЛЛАБУС**

**2024-2025 оқу жылының күзгі семестрі**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің ID және атауы**  | **Білім алушының өзіндік жұмысын** **(БӨЖ)** | **Кредиттер саны** | **Кредит-тердің****жалпы** **саны** | **Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы** **(ОБӨЖ)** |
| **Дәрістер (Д)** | **Семинар сабақтар (СС)** | **Зерт. сабақтар (ЗС)** |
| **NIK 2415** Қазақстанның жаңа заман тарихы | *БӨЖ* саны 5  | 30 | 30 |  | 5 | *ОБӨЖ* саны 5.  |
| **ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ** |
| **Оқыту түрі** | **Циклы,** **компоненті** | **Дәріс түрлері** | **Семинар сабақтарының түрлері** | **Қорытынды бақылаудың түрі мен платфомасы** |
| *Оффлайн* | Міндетті, теориялық | Проблемалық, аналиткалық, интерактивті | Пікірталас, сұрақтарға жауап беру, рефлексия, жобалар дайындау, эссе жазу. |  *Оффлайн* (жазбаша) |
| **Дәріскер (лер)** | Тарих ғылымдарының кандидаты, доцент Қаражан Қуаныш Сүлейменұлы  |
| **e-mail:** | mar-\_-zhan@mail.ru |
| **Телефоны:** | -+77025247739 ішкі 12-87 |
| **Ассистент (тер)** |  |
| **e-mail:** |  |
| **Телефоны:** |  |
| **ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ**   |
| **Пәннің мақсаты** | **Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)\*** | **ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)** |
| Қазақстанның жаңа заман кезеңдеріндегі тарихи оқиғаларды жаңа көзқарас тұрғысынан талдау, сол бағытта білім беру. | 1. **ОН 1** Қазақстанның жаңа заман тарихы дамуының негізгі кезеңдерін білу және түсіну;  | 1.1 Қазақстан тарихының негізгі тарихи фактілері мен оқиғаларын білу және олардың ерекшеліктеріне (анализ) талдау жасау. |
| 1.2 Қазақстан жаңа және қазіргі заман тарихы кезеңдері бойынша білімді жүйелеу. |
| 2. **ОН 2.** Қазақстанның жаңа заман тарихын сыни тұрғыдан талдау арқылы адамзат қоғамының әлемдік-тарихи дамуының жалпы парадигмасымен байланыстыру;  | 2.1 Қазақстанның жаңа заман тарихының гуманитарлық білім жүйесіндегі және дамуындағы рөлін түсіну. |
| 2.2 Қазіргі тарих ғылымының жетістіктерін салыстыра отырып, архив құжаттары мен материалдарды талдау. |
| 3. **ОН 3.** Жаңа заман кезеңде Қазақстандағы тарихи оқиғалар мен саяси үдерістерді зерттеу барысында саяси-аналитикалық және аксиологиялық талдау дағдыларын игеру; | 3.1 Патшалық Ресейдің Қазақстанды жаулап алуы мен оның мемлекеттік тәуелсіздігінен айыруының себептерін тарихи деректер негізінде саралау; |
| 3.2 Ресейдің отарлау шараларына қарсы қазақтардың ұлт-азаттық көтерілістері мен қозғалыстарына кешенді түрде талдау; |
| 4. **ОН 4.** Кеңестік кезеңде Қазақстандағы тарихи оқиғалар мен саяси үдерістерді зерттеу барысында аналитикалық және аксиологиялық талдау дағдыларын игеру; | 4.1 Кеңестік әміршіл **-** әкімшіл жүйе тұсындағы Қазақстанда жүзеге асырылған саяси және әлеуметтік - экономикалық реформалардың нәтижелері мен салдарын ашу. |
| 4.2 Әміршіл **-** әкімшіл кеңестік жүйенің күйреу себептерін айқындау, кешенді талдау жасап, деректермен жұмыс жасау, |
| 5. **ОН 5.** Қазіргі қазақстандық даму моделінің ерекшеліктерін объективті және жан-жақты түсіне білу; | 5.1 Тәуелсіз Қазақстан тарихындағы тарихи оқиғаларды салыстыру және қазіргі әлемнің қауіп-қатерлеріне талдау жасау. |
| 5.2 Жаңа Қазақстандағы өзгерістердің мәнін түсіну және ҚР даму болашағын болжау. |
| **Пререквизиттер**  | Мәдениеттану, психология, педагогика, философия, саясаттану және әлеуметтану. |
| **Постреквизиттер** | Қазақстан Республикасы әлемдік қауымдастықта |
| **Оқу ресурстары** | **Әдебиет:** негізгі, қосымша. Әдебиеттер:1. Қазақстан (Қазақ елі) тарихы: 4 кітаптан тұратын оқулық. 3-4 т. – Алматы: Қазақ университеті, 2018-2020. Қазақ, орыс, ағылшын тілдерінде. 2. Қазақстан тарихы. Бес томдық. 4-т., -Алматы, 2010.3. Қазақстан тарихы. Бес томдық. 5-т., - Алматы, 2010.4. Қазақстан тарихы. Дәрістер курсы. ред. басқарған Қ.С. Қаражан. – Алматы, 2011.5. Тәуелсіз Қазақстан тарихы: Хрестоматия. – Алматы: Қазақ университеті, 2017.6. Қазақстанның қазіргі заман тарихы. ред. басқарған Т.О. Омарбеков. - Алматы, 2018. 7. Ұлы Дала тарихы: учебное пособие / Кан Г.В., Тугжанов Е.Л. – Астана: Жасыл Орда, 2015.**Зерттеушілік инфрақұрылымы**1. Орталық Азияның дәстүрлі өркниеттерін зерттеу республикалық орталығы (тарих факультеті)2. ҚР Республикалық орталық мемлекеттік музейі**Мәліметтердің кәсіби ғылыми базасы** 1.ҚР Ұлттық ғылыми кітапханасы **Интернет-ресурстар** 1. http://www.rkcntidad.kz2. http://www.ncai.kz3. http:elibrary.ru4. http://elib.kaznu.kz/book5. http://www.akorda.kz  |
| **Пәннің** **академиялық** **саясаты**  | Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады. Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.**Ғылым мен білімнің интеграциясы.** Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.**Сабаққа қатысуы.** Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.**Академиялық адалдық.** Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.**Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.** Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail *12-86* немесе MS Teams-тегі бейне байланыс арқылы *жиналысқа тұрақты сілтеме жасаңыз* кеңестік көмек ала алады.**MOOC интеграциясы (massive openlline course). MOOC-**тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар **MOOC-**қа тіркелуі қажет. **MOOC** модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.**Назар салыңыз!** Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ **MOOC-**та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі. |
| **БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ** |
| **Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік** **әріптік бағалау жүйесі**  | **Бағалау әдістері**  |
| **Баға**  | **Баллдардың сандық баламасы** | **% мәндегі баллдар**  | **Дәстүрлі жүйедегі баға** | **Критериалды бағалау** –айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.**Формативті бағалау** – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.**Жиынтық бағалау –** пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады. |
| A | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы |
| A- | 3,67 | 90-94 |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы  |
| B | 3,0 | 80-84 | **Формативті және жиынтық бағалау**Оқытушы бағалаудың өз түрлерін енгізеді немесе ұсынылған нұсқаны қолданады | **% мәндегі баллдар** Оқытушы өзінің баллдарға бөлуін күнтізбеге (кестеге) сәйкес пункттерге енгізеді.Емтихан және пән бойынша қорытынды балл өзгермейді. |
| B- | 2,67 | 75-79 | Дәрістердегі белсенділік | 5 |
| C+ | 2,33 | 70-74 | Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі | 20 |
| C | 2,0 | 65-69 | Қанағаттанарлық  | Өзіндік жұмысы  | 25 |
| C- | 1,67 | 60-64 | Жобалық және шығармашылық қызметі | 10 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D | 1,0 | 50-54 |
| FX | 0,5 | 25-49 | Қанағаттанарлықсыз  | Қорытынды бақылау (емтихан)  | 40 |
| F | 0 | 0-24 | ЖИЫНТЫҒЫ  | 100  |
| **Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аптасы** | **Тақырып атауы** | **Сағат саны** | **Макс.****балл** |
| **Модуль 1 Жаңа дәуірдегі Қазақстан(XVIII-XXғ басы)** |
| 1 | Д 1. Кіріспе Жаңа заман дәуіріндегі Қазақстан тарихының деректері және тарихнамасы.Зерттеудің жаңа әдіснамалық трендтері. | 2 |  |
| СС 1. ХҮІІ ғ. соңы - ХҮІІІ ғ. басындағы Қазақ хандығының ішкі жағдайы | 4 | 10 |
| 2 | Д 2. Қазақстан билеуші таптарының Ресей бодандығын қабылдауы. | 2 |  |
| СС 2. Қазақ қоғамындағы әлеуметтік жіктелу | 4 | 10 |
| **ОБӨЖ 1. БӨЗ 1** тақырыбының орындалуы бойынша кеңес беру. «Әбілқайыр ханның тұлғасы. Кіші жүздің Ресейге қосылу мәселесі». Тапсыру түрі – ауызша |  |  |
| 3 | Д 3. Қазақстанның мемлекеттік тәуелсіздігінен айырылуы. | 2 |  |
| СС 3. Кіші жүз қазақтарының бодандыққа қарсы күресі. | 4 | 10 |
| **БӨЖ 1.** Бақылау жұмысы. «Әбілқайыр ханның тұлғасы. Кіші жүздің Ресейге қосылу мәселесі». Тапсыру түрі – ауызша. |  | 15 |
| 4 | Д 4. Ұлттық тәуелсіздік жолындағы көтерілістер мен соғыстар | 2 |  |
| СС 4. Ресейдің отарлау шараларының қазақтардың дәстүрлі шаруашылығына әсері. | 4 | 10 |
| **ОБӨЖ 2. БӨЗ 2** тақырыбын орындау бойынша кеңес беру: «1822 және 1824 жылғы патша өкіметінің Жарғылары, олардың мәні, мазмұны және мақсаты». Тапсыру түрі – жазбаша |  |  |
| 5 | Д 5.Ұлы Дала Алтын Орда кезеңінде (ХІІІ-ХҮ ғғ.) | 2 |  |
| СС 5.Ортағасырлық мемлекеттер ХІҮ-ХҮ ғғ. | 4 | 10 |
| **БӨЖ 2.** «1822 және 1824 жылғы патша өкіметінің Жарғылары, олардың мәні, мазмұны және мақсаты». Тапсыру түрі – жазбаша |  | 15 |
| 6 | Д 6. ХХғ. басындағы Қазақстан. | 2 |  |
| СС 6. ХХ ғасыр басындағы патшалық Ресейдің Қазақстанға қоныс аудару саясаты | 4 | 10 |
| **Модуль 2 Кеңестік билік тұсындағы Қазақстан** |
| 7 | Д 7. Қазақстан қазан төңкерісі және азамат жылдарында. | 2 |  |
| СС 7. Уақытша өкімет және Қазақстандағы ұлт мәселесі | 4 | 10 |
|  | **ОБӨЖ 3. БӨЗ 3** тақырыбын орындау бойынша кеңес беру: «Қазақ жеріндегі ұлт-азаттық көтерілістер» 8-аптада тапсырылады. Тапсыру түрі – ауызша. |  |  |
| **Аралық бақылау 1** | **100** |
| 8 | Д 8. Қазақстандағы кеңестік әкімшіл-әміршіл жүйенің қалыптасуы. | 2 |  |
| СС 8. Азаматтық қарсылық тұсындағы қазақтардың тәуелсіздік жолындағы күресі | 4 | 9 |
| **БӨЗ 3** «Қазақ жеріндегі ұлт-азаттық көтерілістер» Тапсыру түрі – ауызша. |  | 10 |
| 9 | Д9. Қазақстан екінші дүниежүзілік және Ұлы Отан соғысы жылдарында. | 2 |  |
| СС 9. Кеңестік тоталитарлық жүйенің қалыптасуы тұсындағы саяси билік үшін күрес | 4 | 9 |
| 10 | Д 10. Соғыстан кейінгі жылдардағы Қазақстан (1946-1970жж.). | 2 |  |
| СС 10. Кеңестік биліктің экономикалық реформалары және оның салдары. | 4 | 9 |
| **ОБӨЖ 4. БӨЗ 4** тақырыбын орындау бойынша кеңес беру: «Қазақстанда Кеңес үкіметінің орнауы және оның ерекшеліктері». Тапсыру түрі- жазбаша. |  |  |
| 11 | Д 11. Кеңестік әкімшіл-әміршіл жүйенің дағдарыс жылдарындағы Қазақстанның әлеуметтік-экономикалық және қоғамдық-саяси дамуы**.** | 2 |  |
| СС 11. 20-30 жылдардағы Қазақстанның қоғамдық – саяси өмірі. | 4 | 9 |
|  **БӨЗ 4.** «Қазақстанда Кеңес үкіметінің орнауы және оның ерекшеліктері». Тапсыру түрі- жазбаша. |  | 9 |
|  **Модуль 3 Тәуелсіз Қазақстанның мемлекеттік стратегиясы және. әлеуметтік- экономикалық дамуы** |
| 12 | Д12. Кеңестер Одағының ыдырауы және Қазақстанның мемлекеттік тәуелсіздік алуы | 2 |  |
| СС 12. Соғыс жылдарындағы ұлт саясатындағы бұрмалаушылықтар. | 4 | 9 |
| **ОБӨЖ 5. БӨЗ 5** тақырыбын орындау бойынша кеңес беру. «1931-33 жылдардағы ашаршылықтың себептері мен салдары». Тапсыру түрі – ауызша. |  |  |
| 13 | Д 13. Қазақстанның нарықтық қатынастарға көшуінің кезеңдері. Жаңа экономикалық саясатты қалыптастырудағы қиыншылықтар мен қайшылықтар. | 2 |  |
| СС13. Соғыстан кейінгі жылдардағы Қазақстанның әлеуметтік – экономикалық жағдайы. | 4 | 9 |
| **БӨЖ 5.** «1931-33 жылдардағы ашаршылықтың себептері мен салдары». Тапсыру түрі – ауызша. |  | 9 |
| 14 | Д 14. Қазақстан Республикасының әлеуметтік –экономикалық және мәдени дамуы. | 2 |  |
| СС 14. Республикасының ішкі жағдайы | 4 | 9 |
| **15** | Д 15. Қазақстан әлемдік қауымдастықта. | 2 |  |
| СС 15. Қазақстан Республикасындағы білім, ғылым салаларындағы реформалары және олардың нәтижелері | 4 | 9 |
| **Аралық бақылау 2** | **100** |
| **Қорытынды бақылау (емтихан)** | **100** |
| **Пән үшін жиынтығы**  | **100** |

**Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Байгунаков Д.С.**

**Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кәрібаев Б.Б.**

**Дәріскер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Қаражан Қ.С.**

**ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ**

**ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ**

**«Қазақстанның жаңа және қазіргі заман тарихы» жазбаша тапсырмасы (АБ 100%-ның 25%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**   | **«Өте жақсы»**  20-25 %  | **«Жақсы»** 15-20%   | **«Қанағаттанарлық»** 10-15% | **«Қанағаттанарлықсыз»** 0-10% |
| **Қазақстанның жаңа және қазіргі заман тарихын, теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі** | Қазақстанның жаңа және қазіргі заман тарихы туралы теорияларды, тұжырымдамаларды терең түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.  | Қазақстанның жаңа және қазіргі заман тарихының теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі.Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.  | Қазақстанның жаңа және қазіргі заман тарихы туралы теориялар мен тұжырымдамаларды шектеулі түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.  | Қазақстанның жаңа және қазіргі заман тарихы туралы теорияларды, тұжырымдамаларды үстірт түсіну/ түсінбеушілік. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді.    |
| **Қазақстанның жаңа және қазіргі заман тарихының негізгі мәселелерін ұғынуы** | Қазақстанның жаңа және қазіргі заман тарихының негізгі ұғымдарын жақсы байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен тамаша негіздеу (мысалы, тарихнамалық талдау немесе деректанулық зерттеу, статистикалық талдау негізінде). | Қазақстанның жаңа және қазіргі заман тарихы туралы ұғымдарын байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен күшейтеді. | Қазақстанның жаңа және қазіргі заман тарихы туралы тұжырымдамаларының шектеулі байланысы. Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану. | Қазақстанның жаңа және қазіргі заман тарихымен байланысы шамалы немесе жоқ. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды.   |
| **Саясат ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар / ұсыныстар** | Қазақстанның жаңа және қазіргі заман тарихы бойынша сауатты тарихи немесе практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады. | Қазақстанның жаңа және қазіргі заман тарихы бойынша практикалық ұсынымдарды және ұсыныстарды ұсынады  | Шектеулі саясат және практикалық ұсынымдар.Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз. | Саясат пен практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе.өте төмен сападағы ұсынымдар.  |
| **Жазу,  стилі, сауаттылығы** | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді.. | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді.  | Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет.  | Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын.  |